

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам мониторинга оценки предметных компетенций
педагогических работников

В мониторинге приняли участие педагогические работники Учреждения, преподающие учебные дисциплины и профессиональные модули.

Мониторинг состоит из двух частей:

I – общая информация о педагогическом работнике,

II – показатели деятельности педагогического работника по преподаванию учебных дисциплин и профессиональных модулей для оценки предметных компетенций педагогического работника.

I часть включает в себя показатели, отражающиеся в Сведениях об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (Форма № СПО-1); Мониторинге по основным направлениям деятельности образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования (Форма № СПО-Мониторинг):

1) Численность педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, включая педагогическое образование.

2) Численность педагогических работников, имеющих ученую степень или звание

3) Педагогический стаж

4) Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по различным направлениям

5) Численность педагогических работников, прошедших обучение в форме стажировки.

II часть Оценка предметных компетенций педагогического работника складывается из ряда показателей:

1) Оценка уровня сформированных компетенций и выявления дефицитов компетенций педагогических работников;

2) Экспертная оценка уровня предметной компетенции педагогического работника;

3) Оценка уровня предметной компетенции педагогического работника на основании освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации или переподготовки;

4) Оценка уровня предметной компетенции педагогического работника на основании документа, устанавливающего квалификационную категорию (высшая, первая) педагогическому работнику;

5) Оценка уровня предметной компетенции педагогического работника на основании результативности участия обучающихся в мероприятиях предметной области педагогического работника.

Показатель № 1. Оценка уровня сформированных компетенций и выявления дефицитов компетенций педагогических работников

а) *оцениваемые параметры*: уровень сформированности компетенций и выявление дефицитов компетенций;

б) *единицы измерения параметров*: низкий уровень – 0 баллов, средний уровень – 1 балл, высокий уровень – 2 балла;

в) *методы сбора данных*: анкетирование.

Показатель № 2. Экспертная оценка уровня предметной компетенции педагогического работника

а) *оцениваемые параметры*: владение педагогическим работником методикой преподавания, содержанием преподаваемой учебной дисциплины, профессионального модуля;

б) *единицы измерения параметров*: низкий уровень – меньше 60 % правильных ответов, средний уровень – 60-74% правильных ответов, высокий уровень – 75-100 % правильных ответов;

в) *методы сбора данных*: тестирование; экспертная оценка со стороны заместителя директора по учебно-методической работе, методиста или председателя методического объединения, или любого другого специалиста, посещающего учебные занятия педагогических работников и осуществляющего профессиональное общение с ним.

Показатель № 3. Оценка уровня предметной компетенции педагогического работника на основании освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации или переподготовки

а) *оцениваемые параметры*: наличие удостоверения об освоении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации или переподготовки;

б) *единицы измерения параметров*: наличие удостоверения о повышении квалификации/переподготовке) успешно пройдено – 1 балл; не пройдено или не проходил повышение квалификации/ переподготовку в течение последнего года – 0 баллов; доля педагогических работников, прошедших обучение в рамках системы повышения квалификации.

в) *методы сбора данных*: реестр педагогических работников, получивших удостоверения об освоении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации или переподготовки.

Показатель № 4. Оценка уровня предметной компетенции педагогического работника на основании документа, устанавливающего квалификационную категорию

а) *оцениваемые параметры*: наличие распорядительного акта об установлении педагогическому работнику квалификационной категории;

б) *единицы измерения параметров*: наличие документа, устанавливающего высшую квалификационную категорию педагогическому работнику – 2 балла, первую – 1 балл, отсутствие документа о квалификации, наличие соответствия – 0 баллов;

в) *методы сбора данных*: аудит распорядительного акта об установлении педагогическому работнику квалификационной категории.

Результаты исследования

В мониторинге по оценке уровня сформированных компетенций и выявления дефицитов компетенций педагогических работников в Учреждении на начало 2023-2024 учебного года приняли участие 52 педагогических работника.

Уровни сформированности предметных компетенций педагогических работников распределились следующим образом:

- наличие дефицитов, требующих устранения, в области организации самостоятельной работы обучающихся – 20 %;

- наличие дефицитов, требующих устранения, в области организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся – 28 %.

Результаты оценки профессиональной компетентности педагогических работников в форме тестирования направлены на оценку компетентности в области: дидактики, педагогики, ИКТ-компетентности, методики преподавания. Доля уровня профессиональной компетентности педагогических работников представлена на рис. 1:

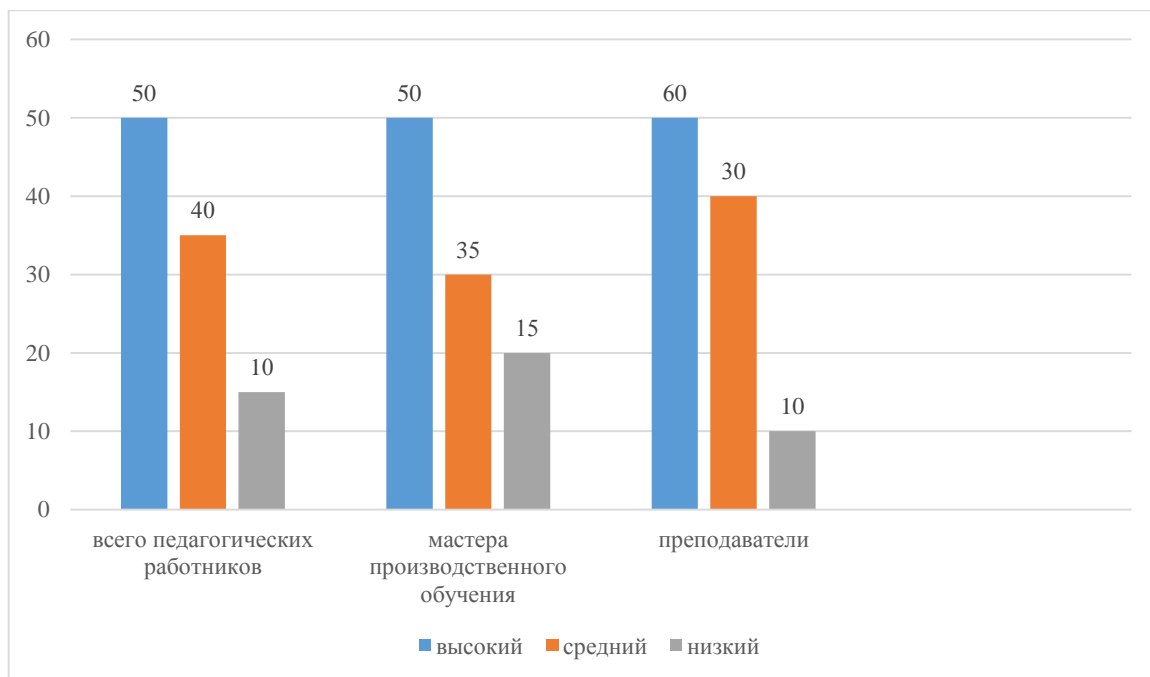


Рис.1. Доля уровня профессиональной компетентности педагогических работников (%)

Результаты мониторинга оценки профессиональной компетентности педагогических работников свидетельствуют о необходимости устранения дефицитов в области:

- в области принципов обучения;

- форм обучения;
- методов, приемов и средств обучения;
- интернет-безопасности;
- технологий и методов;
- методов стимулирования и мотивации деятельности обучающихся;
- структуры технологической карты;
- интерактивных технологий.

Анализ учебных занятий осуществляется ежеквартально в соответствии с графиком посещения, с учетом Положения о проведении контроля и взаимных посещений учебных занятий педагогическими работниками. Результаты анализа учебных занятий с позиции компетентностного подхода представлены в таблице 1:

Таблица 1.

Анализ посещения учебных занятий

Учебный год	Доля учебных занятий, соответствующих высокому уровню	Доля учебных занятий, соответствующих среднему уровню	Доля учебных занятий, соответствующих низкому уровню
2020-2021	46 %	54 %	0 %
2021-2022	48 %	52 %	0 %
2022-2023	58 %	42 %	0 %

Результаты посещения учебных занятий являются важнейшим индикатором качества профессиональной подготовки обучающихся и оценки профессиональной компетентности педагогических работников в области дидактики, методики преподавания, предметной области, психологии.

В рамках действующей Программы непрерывного профессионального образования педагогических работников Учреждения осуществляется систематическое повышение квалификации с учетом индивидуальной потребности и актуализации института образования. Оценка уровня предметной компетенции педагогического работника на основании освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации или переподготовки свидетельствует о систематическом повышении квалификации по основным направлениям в области образования и направлений:

- педагогической деятельности;
- инклюзивного образования;
- информационно-коммуникационных технологий;
- производственных технологий;
- воспитательной деятельности;
- оценки демонстрационного экзамена;
- подготовки «Молодые профессионалы».

Результаты оценки уровня предметной компетенции педагогического работника на основании освоения дополнительных профессиональных

программ повышения квалификации или переподготовки представлены в таблице 2:

Таблица 2.

Количество педагогических работников, прошедших обучение в рамках системы непрерывного и планомерного повышения квалификации

Год	Общее количество педагогических работников	Освоение ДПП переподготовки (чел.)	Освоение ДПП повышения квалификации (чел.)
2020	61	0	56
2021	54	2	25
2022	52	0	47

Доля педагогических работников, прошедших обучение в рамках системы непрерывного и планомерного повышения квалификации в отчетный период 2020-2022 представлена на рис. 2:

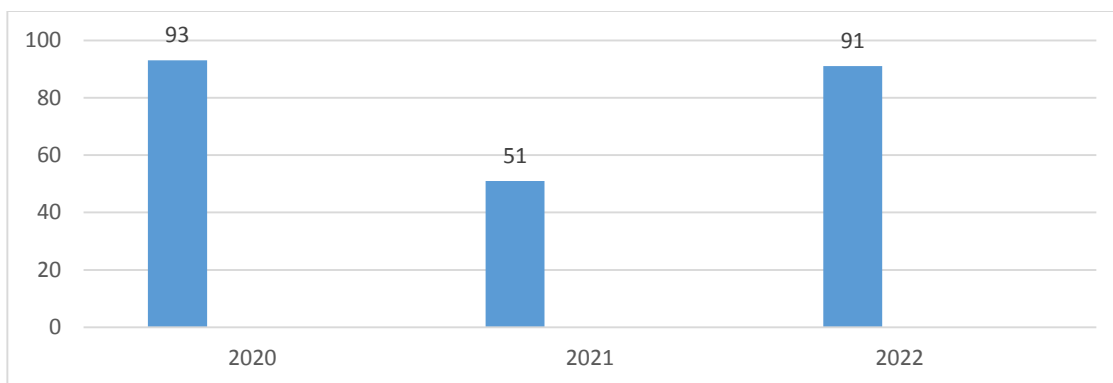


Рис. 2. Доля педагогических работников, прошедших обучение в рамках системы непрерывного и планомерного повышения квалификации (%)

Оценка уровня предметной компетенции педагогического работника в области установления квалификационной категории осуществляется Центром оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования и включает показатели оценки:

- результативность профессиональной деятельности педагогических работников по достижению обучающимися положительной динамики успеваемости результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов;

- результативность профессиональной деятельности по выявлению и развитию у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной и социально-значимой деятельности;

- результативность участия в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса;

- результативность участия в конкурсах методических разработок и (или) конкурсах профессионального мастерства;

- результативность транслирования опыта практических результатов своей деятельности;

- результативность публичного представления собственного педагогического мероприятия с обучающимися с демонстрацией применения новых образовательных технологий.

По результатам такой оценки и на основании распорядительного документа педагогическим работникам устанавливается квалификационная категория.

Количество педагогических работников, имеющих действующую высшую и первую квалификационную категорию представлены в таблице 3:

Таблица 3.

Количество педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию

Год	Общее количество педагогических работников	Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию
2020	61	16	19
2021	54	19	21
2022	52	19	21

Доля педагогических работников, имеющих действующую высшую и первую квалификационную категорию в отчетный период 2019-2022 представлена на рис. 3:

Рис. 3. Доля педагогических работников, имеющих действующую высшую и первую квалификационную категорию (%)

Наблюдается динамика положительной оценки предметной компетенции педагогического работника в области установления квалификационной категории и представлена на рис. 4:

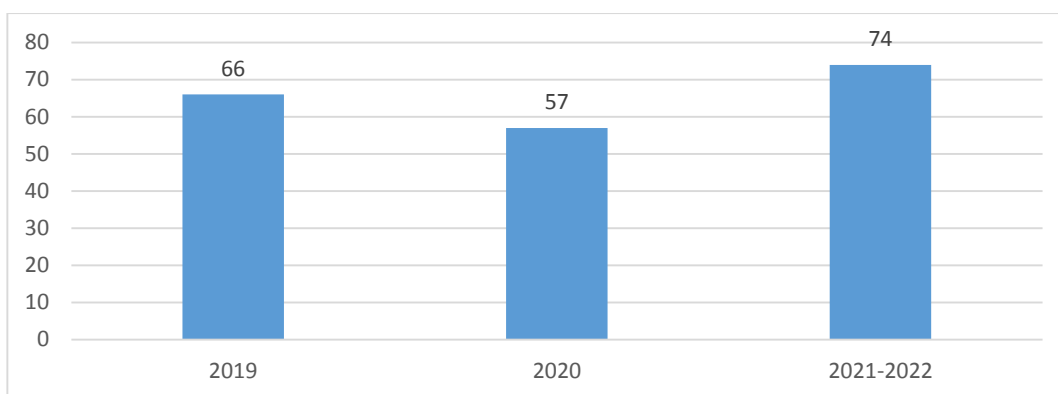


Рис. 4 Динамика оценки предметной компетенции педагогического работника в области установления квалификационной категории

Заключение

Оценка и развитие профессиональной компетентности педагогических работников на разных этапах их профессиональной деятельности является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования.

Диагностика сформированных профессиональных затруднений педагогических работников может включать два аспекта: самоанализ и самооценка, и внешняя оценка. Результаты диагностики являются основой для индивидуального плана профессионального развития педагогического работника.

Проведение мониторинга позволяет сформулировать следующие выводы:

1) мониторинг по оценке предметных компетенций педагогических работников направленный на оценку уровня сформированности профессиональных компетенций и выявления дефицитов компетенций предметных компетенций педагогических работников является важным мотивирующим фактором и источником достоверной информации, необходимой для принятия управленческих решений, анализа и прогноза повышения качества образования;

2) с учетом полученных данных осуществляется корректировка индивидуальных планов педагогических работников;

3) данные мониторинга показали дефицит методических компетенций по организации учебного процесса;

4) отмечается активность и потребность педагогических работников в повышении квалификации, способствующая их профессиональному развитию;

Таким образом, результаты мониторинга, проведенного за отчетный период 2019-2022 гг., показали, что методическая работа реализуется достаточно продуктивно, осуществляется деятельность по всем направлениям,

предусмотренным методическим аудитом и программой непрерывного профессионального образования педагогических работников.

Аналитическую справку по результатам мониторинга по оценке предметных компетенций педагогических работников разместить на официальном сайте ГБПОУ «УИ ТЛТУ» во вкладке «Деятельность-Учебно-методическая служба-Аналитическая деятельность», представить аналитическую справку по результатам мониторинга на педагогическом совете для ознакомления и принятия управленческих решений по совершенствованию методической деятельности.

Методист



Т.В. Васильева